

**Анализ учебно-воспитательной работы
ГБОУ «Казанская школа №76»
за 2016- 2017 учебный год**

Учреждение создано на основании постановления Исполнительного комитета г.Казани от 14.04.1998 №370 как государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Казанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 76 VIII вида».

В соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 14.03.2015№153 «О переименовании отдельных государственных общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Татарстан» государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Казанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 76 VIII вида» переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа № 76 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Полное наименование Учреждения на русском языке: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа № 76 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Сокращенное наименование Учреждения на русском языке: ГБОУ «Казанская школа № 76».

Полное наименование Учреждения на татарском языке: «Сәламәтлек мөмкинлекләре чикләнгән балалар өчен 76 нчы Казан мәктәбе» дәүләт бюджет гомуми белем учреждениесе;

Сокращенное наименование Учреждения на татарском языке: «76 нчы Казан мәктәбе» ДБГБУ.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Татарстан, федеральными законами, законами Республики Татарстан, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, а также настоящим Уставом. Устав является единственным учредительным документом Учреждения.

Учреждение является юридическим лицом, имеет лицевой счет в органах казначейства, открытый в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации, обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, от своего имени приобретает имущественные и личные неимущественные права и несет обязанности. Учредителем Учреждения и собственником ее имущества является Республика Татарстан. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени Республики Татарстан осуществляет Министерство земельных и имущественных отношений Республики Татарстан.

Учреждение отвечает по своим обязательствам всем закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за ним Собственником или приобретенным Учреждением за счет средств, выделенных ей Учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества.

Место нахождения Учреждения (юридический адрес): 420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул.Артельная, д.10.

Место нахождения Учреждения (фактический адрес): 420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул.Артельная, д.10.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, законодательством Республики Татарстан и настоящим Уставом, путем выполнения работ и оказания услуг в сфере образования.

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг в сфере образования, направленных на достижение целей создания Учреждения.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью).

В рамках основных видов деятельности Учреждение в установленном законодательством порядке, в рамках государственного задания, оказывает следующие государственные услуги:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования: адаптированная образовательная программа начального общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования: адаптированная образовательная программа основного общего образования
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Методическая тема школы: «Формирование личностных качеств, обеспечивающих социализацию обучающихся с различной степенью интеллектуальной недостаточности с применением личностно-ориентированного подхода в обучении в условиях внедрения ФГОС».

Цель: Применение личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся с различной степенью интеллектуальной недостаточности с целью успешной адаптации и социализации выпускников школы.

Задачи:

- обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создать соответствующие требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) кадровые условия;
- организовать информационное обеспечение внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обеспечить для всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственные гарантии на право получения общедоступного и бесплатного образования;
- работать с электронным документооборотом, заполнять электронные журналы, личные кабинеты, пополнять сайт школы;
- создавать условия для личностного и профессионального роста всех участников образовательного процесса;
- повышать качество проведения учебных занятий на основе внедрения современных педагогических и информационных технологий;
- продолжить работу над совершенствованием учебно – воспитательного процесса в школе;
- совершенствовать систему работы классных руководителей, повышения их методического мастерства через изучение методической литературы, проведение конференций, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение уроков, прохождение курсов повышения квалификации;
- продолжить совершенствование методики работы с обучающимися, имеющими умеренную (глубокую) степень умственной отсталости и аутистами;
- продолжить организацию досуговой деятельности, ориентированной на коррекцию недостатков развития и формирование механизмов компенсации;
- активизировать деятельность МО по проведению методических дней, предметных недель, обмену опытом; участие в районных, городских, республиканских и всероссийских конкурсах, использование в работе инновационной, проектной деятельности.
- работать над укреплением материально-технической базы школы;
- работать над созданием творческих лабораторий педагогов;
- создавать безопасные условия УВП и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса;
- продолжить совместную работу с семьями, классными и школьными родительскими

комитетами и общественностью, направленную на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, реабилитацию обучающихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся;

- активизировать работу различных служб и организаций для решения проблем ребенка, оказанию своевременной защиты его прав (КДН, ПДН, ГИБДД).

Для реализации выше перечисленных задач школа располагает всеми необходимыми организационными нормативными и правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере образования.

В августе 2016 года школа получила здание по адресу: 420101, г. Казань, ул. Артельная, д.10 (свидетельство о государственной регистрации права на нежилое здание, Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ «О принятии в собственность Республики Татарстан имущества, находящегося в муниципальной собственности» от 20.02.2016г. №034-16801). Здание 1956 года постройки. Проведен капитальный ремонт здания. Выделено финансирование на получение нового оборудования. Общая площадь здания: 2026,2 кв.м. (учебные помещения-707,03 кв.м.; административные помещения –78,77 кв.м.; другие помещения: столовая- 172,24 кв.м.; спортивный зал-135,84 кв.м.; библиотека-46,34 кв.м.; медпункт-27,49 кв.м.; раздевалки детские -26,11 кв.м.; подвальные помещения-182,55 кв.м.; другие помещения-649,83 кв.м.). Земельный участок площадью 9048 кв.м. (распоряжение от 02.11.2016г. № 2807-р). В сентябре 2016 года было получено заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности (Номер заключения 249/1 от 27.09.2016г.), а также санитарно-эпидемиологического заключение о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности (№ 16.11.12.000.М.001068.09.16).

В декабре 2016 г. ГБОУ «Казанская школа №76» была получена лицензия на осуществление образовательной деятельности (Лицензия № 9280 от 13 декабря 2016г.). На данный момент ведется оформление документов на лицензирование медицинского кабинета.

В школе созданы необходимые условия для обучения, социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с учетом санитарно-эпидемиологических требований. Расширилась интеграция ИКТ технологий в учебный процесс, что позволяет повысить эффективность обучения. Все учителя обеспечены персональными ноутбуками, в школе имеется 8 компьютеров, 6 - моноблоков, 21 ребенок, обучающийся на дому, а также их педагоги имеют комплект программно-технических средств (Apple), во всех кабинетах установлен интернет.

Организация обучения и воспитания в Учреждении строилась с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и регламентировалась учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно. Образовательная деятельность в Учреждении при реализации программ начального общего и основного общего образования осуществлялась на двух равноправных государственных языках Республики Татарстан: татарском и русском. Татарский язык изучается в рамках предмета «татарский язык». На татарском языке преподается учебный предмет «татарская литература». Учащиеся надомной формы обучения не изучают татарский язык в соответствии с учебным планом ГБОУ «Казанская школа №76». Русский язык изучается в рамках предмета «русский язык». Остальные предметы учебного плана преподаются на русском языке.

Мероприятия, проводимые в Учреждении в рамках организации воспитательной работы, организовывались на русском и татарском языках в зависимости от их целей, тематики, целевой аудитории и иных факторов. При реализации дополнительных общеразвивающих программ в Учреждении преподавание осуществлялось на русском и татарском языках.

Адаптированная основная образовательная программа ГБОУ «Казанская школа №76» формировалась, исходя из положений Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в статье 12 которого сказано: «Образовательная программа определяет содержание образования» с учётом запросов обучающихся и их родителей (или законных представителей) – заказчиков и потребителей образовательных

услуг, а также то, что её разработка и утверждение относится к компетенции образовательных организаций; на основании Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599; Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», вступившее в силу с 01.09.2016г.

Задачами начального общего образования являлись воспитание и развитие учащихся, выработка навыков чтения, письма и счёта, теоретического мышления, овладение простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. На этом уровне осуществлялось всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности учащегося с отклонениями в умственном развитии, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививался интерес к получению знаний, формировались навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводилась работа по общему и речевому развитию учащихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей основного общего образования являлось создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Учащиеся получали знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям навыки по различным профилям труда, им прививались навыки самостоятельной работы, с этой целью они включались в трудовую деятельность в учебных мастерских. В 2016 году школу окончили 8 учащихся 9 класса. Все дети в течение девяти лет обучались на дому, имели инвалидность. Однако, после школы 6 учащихся поступили в колледж малого бизнеса и предпринимательства г.Казани (2 учащихся – на сборщика обуви, 3 – на мастера садово-паркового и ландшафтного строительства, 1 – на кондитера), 2 учащихся не продолжили свое обучение в связи с диагнозами и тяжелыми сопутствующими заболеваниями.

Таким образом, адаптированная основная образовательная программа направлена на достижение обучающимися в процессе обучения:

- уровня знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе;
- уровня общекультурной и профессиональной компетентности в средней школе.

Адаптированная основная образовательная программа определяет цели, ценности и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание программ и технологии обучения, через учебно-методическую базу программ обучения.

Для выполнения годового плана в школе была создана комфортная образовательная среда на основе индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, проводилась работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса. Учебные планы были составлены на основе Базисного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант), примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Учебный процесс осуществлялся в 1 смену. Во второй половине дня, согласно заявлениям родителей, работала группа продленного дня с общей наполняемостью 20 человек.

В целях сохранения единства образовательного пространства преподавание велось по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

В Учреждении устанавливалась следующая **предельная наполняемость классов**, групп (в том числе специальных классов (групп) для детей со сложными дефектами) и групп

продленного дня:

- для умственно отсталых - 12 человек;
- для глубоко умственно отсталых - 10 человек;
- для имеющих сложные дефекты - 5 человек.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-9-х классах – 34 недели.

Продолжительность каникул устанавливалась Педагогическим советом Учреждения в течение учебного года и составляла не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливались дополнительные недельные каникулы.

Режим работы (занятий) Учреждения устанавливался правилами внутреннего распорядка.

Продолжительность урока (академический час) определялась в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для обучающихся в первом классе применялся «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки (с учетом дополнительных требований): в сентябре, октябре месяцах – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый.

Знания учащихся оценивались по пятибалльной системе. Срок обучения в Учреждении 9 лет.

Для организации трудового обучения мастерские Учреждения обеспечены необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, предупреждающими травматизм и позволяющими преодолевать сенсорные и двигательные нарушения, имеющиеся у обучающихся. Для организации спортивной деятельности и внеклассной работы в школе имеются спортивный и зал хореографии.

Классы для детей с глубокой умственной отсталостью создавались в Учреждении с целью максимально возможной социализации этой категории детей, их допрофессиональной подготовки для последующего профессионального обучения и трудоустройства в учреждениях органов социальной защиты или для индивидуальной трудовой деятельности.

В классы для детей с глубокой умственной отсталостью принимались дети, имеющие умеренную степень умственной отсталости.

В классах для детей с глубокой умственной отсталостью организовывалось обучение простейшим видам труда с учетом особенностей психофизического развития учащихся и возможностей последующего трудоустройства, в т.ч. в учреждения органов социальной защиты.

Приоритетными направлениями такой работы являлись:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Комплектование школы выглядит следующим образом:

Ступени образования	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1-я ступень (начальная школа)	4/79	4/83	6/65	8/106
2-я ступень (основная школа)	7/74	7/80	8/107	6/99

Итого:	11/153	11/163	14/172	14/205
--------	--------	--------	--------	--------

На конец 2016 года инвалидность имеют – 154 ребенка, на коляске – 33 ребенка.

Кроме основного диагноза – умственная отсталость, многие дети имеют сопутствующие, вторичные дефекты, такие как:

- Аутизм – 24 человека;
- Синдром Дауна – 13 человек;
- ДЦП – 48 человек;
- Шизофрения – 10 человек;
- Эпилепсия – 23 человека;
- Синдром Вильямса («Лицо Эльфа») – 1 человек;
- Синдром Ретта – 1 человек;
- Умеренная и глубокая умственная отсталость (ГУО- F-71, 72) – 97 человек**

Учебно-воспитательный процесс осуществлялся коллективом учителей в количестве 43 человек.

Образование учителей на 2016-2017 учебный год

Высшее	41 человек	95%
Среднее специальное (незаконченное высшее)	2 человека (обучаются в институтах)	5%
Дефектологическое	31 человек	72%

10 учителей были приняты на 01.09.2016г. в связи с открытием нового здания школы и увеличением количества детей. Все учителя проходят переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика».

Квалификация

Год	Всего пед. работников	Имеют квал. категорию	Высшая	Первая	СЗД	Не прошли аттестацию
2013-2014	37	23 (62%)	0 (0%)	17 (46%)	6 (16%)	6 (16%)
2014-2015	37	24 (65%) (из них у 4-х педагогов осталась вторая категория)	0 (0%)	20 (54%)	10 (27%)	3 (8%)
2015-2016	38	21(55%)	0 (0%)	21 (55%)	9 (24%)	8 (21%)
2016-2017	43	23 (53,5%)	1 (2,3%)	22 (51,2%)	7 (16,3 %)	13 (30%) – вновь пришедшие педагоги

Информация по стажу работы педагогических работников

Год	Всего пед. работник ов	Педагогический стаж (кол-во, %)			
		0 – 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
2013-2014	37	7/18,9%	5/13,5%	7/18,9%	18/48,6%
2014-2015	37	7/18,9%	5/13,5%	7/18,9%	18/48,6%
2015-2016	38	7/18,4%	5/13,2%	7/18,4%	19/50%
2016-2017	43	12/28%	3/7%	10/23%	18/42%

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

В течение 2016-2017 учебного года контроль за уровнем учебно-воспитательного процесса проводился на основе плана ВШК по следующим показателям:

- контроль учебно-методического педагогического обеспечения базового образования,
- выполнение всеобуча,
- состояние преподавания учебных предметов,
- уровень усвоения ЗУН по предметам,
- динамика обученности по четвертям,
- выполнение учебных программ,
- состояние преподавания на дому.

Успеваемость обучающихся в течение года была постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива. В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания при директоре, на которых осуществлялся анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

В 2016-2017 учебном году все обучающиеся переведены в следующий класс, 3 - окончили 9-й класс, из них все являлись учениками надомного обучения и имели инвалидность.

Посещенные уроки показывают, что большинство учителей профессионально владеют учебным материалом, владеют методикой преподавания своего предмета, используют дидактический материал для организации самостоятельных работ обучающимися, используют разноуровневые задания для классной и домашней работы обучающихся с учетом их учебных возможностей. Особая роль отводится созданию благоприятного психологического климата на уроке.

Диагностика зон актуального развития обучающихся на конец учебного года, анализ выполнения образовательных программ показал, что программы по всем предметам учебного плана выполнены во всех классах в полном объеме. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих по болезни учителей, учителей заочного обучения. Отставание ликвидировано за счет уплотнения программного материала, резервных часов, часов, отведенных на итоговое повторение. Обязательный минимум содержания образования сохранен.

Уровень успеваемости на конец года (абсолютная успеваемость) составил 100%, качество знаний обучающихся – 19,12%, степень обученности (СОУ)- 41,35%, средний балл – 3,19.

Анализ успеваемости по четвертям:

Учебный	1-я	2-я	3-я	4-я	год
---------	-----	-----	-----	-----	-----

Параллель	Кол-во учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Всего оценок	
		всего	из них				всего	из них		всего	из них			
			на 5	на 4 и 5		на 3		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум		более 2
				всего	всего									
7	26	26	4		22	2	1	1				302		
8	23	23	2		21		1	1				264		
9	3	3	1		2							24		

Результативность работы школы за учебный год:

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2	н/а п	н/а б
2А	15	15	100%	26.67%		1	4	11				
2Б	14	14	100%	7.14%			1	13	3			
итого	29	29	100%	17.24%		1	5	24	3			
3	15	15	100%	26.67%			4	11				
4А	9	9	100%	44.44%			4	5	1			
4Б	13	13	100%	30.77%			4	9				

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2	н/а п	н/а б
итого	22	22	100%	36.36%			8	14	1			
2-4 кл.	66	66	100%	25.76%		1	17	49	4			
5	18	18	100%	11.11%			2	16	1			
6	29	29	100%	31.03%			9	20	2			
7А	11	11	100%	18.18%			2	9	2			
7Б	15	15	100%	13.33%			2	13				1
итого	26	26	100%	15.38%			4	22	2			1
8	23	23	100%	8.7%			2	21				1
9	3	3	100%	33.33%			1	2				
5-9 кл.	99	99	100%	18.18%			18	81	5			2
2-9 кл.	165	165	100%	21.21%		1	35	130	9			2

Результативность работы школы (оценки) за учебный год:

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	не аттестовано	Успеваемость		Качество	
							Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
2А	15		4	11			15	100%	4	26.67%
2Б	14		1	13			14	100%	1	7.14%
итого	29		5	24			29	100%	5	17.24%

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	не аттестовано	Успеваемость		Качество	
							Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
3	15		4	11			15	100%	4	26.67%
4А	9		4	5			9	100%	4	44.44%
4Б	13		4	9			13	100%	4	30.77%
Итого	22		8	14			22	100%	8	36.36%
2-4 кл.	66		17	49			66	100%	17	25.76%
5	18		2	16			18	100%	2	11.11%
6	29		9	20			29	100%	9	31.03%
7А	11		2	9			11	100%	2	18.18%
7Б	15		2	13		1	15	100%	2	13.33%
Итого	26		4	22		1	26	100%	4	15.38%
8	23		2	21		1	23	100%	2	8.7%
9	3		1	2			3	100%	1	33.33%
5-9 кл.	99		18	81		2	99	100%	18	18.18%
2-9 кл.	165		35	130		2	165	100%	35	21.21%

Сводный отчет о посещаемости по школе:

Класс	Кол-во учеников	Кол-во полных пропущенных дней		Кол-во дней с пропущенными уроками		Кол-во пропущенных уроков	
		всего	по уважительной причине	всего	по уважительной причине	всего	по уважительной причине
2А	15	91	43	120	51	554	244
2Б	14	51	24	66	28	275	119
2 классы	29	142	67	186	79	829	363
3	15	51		85		323	
4А	16	51	4	109	14	369	46
4Б	13	33	24	105	31	315	145
4 классы	29	84	28	214	45	684	191
1-4 кл.	73	277	95	485	124	1836	554
5	18	35	4	143	42	596	89
6	29	33	6	117	22	550	71
7А	11	23	12	77	30	375	146
7Б	15	53	37	180	120	821	507
7 классы	26	76	49	257	150	1196	653
8	23	52	8	151	63	775	173
5-9 кл.	96	196	67	668	277	3117	986

Класс	Кол-во учеников	Кол-во полных пропущенных дней		Кол-во дней с пропущенными уроками		Кол-во пропущенных уроков	
		всего	по уважительной причине	всего	по уважительной причине	всего	по уважительной причине
1-9 кл.	169	473	162	1153	401	4953	1540

В апреле месяце были проведены собеседования с учителями и обучающимися надомного обучения, проведена проверка тетрадей. По итогам собеседования было установлено, что ЗУН обучающихся надомного обучения соответствует требованиям учебных программ. Учебный материал подобран учителями в соответствии с возможностями ребенка.

Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса. Трудовая подготовка организована так, чтобы открывалась возможность видения перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся, и в соответствии с этим составлялись рабочие программы.

В школе создано 3 профиля трудового обучения (технологии):

- слесарное дело;
- штукатурно-малярное дело;
- швейное дело (обслуживающий труд).

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты государственной (итоговой) аттестации (сдачи экзамена по технологии).

Из 3 выпускников на «4» и «5» школу окончил и успешно сдал экзамены 1 человек, что составляет 33% качества.

Результаты итоговой аттестации выпускников (качество):

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Штукатурно-малярное дело	-	100%	-	-
Слесарное дело	100%	-	-	-
Обслуживающий труд, швейное дело (Подготовка МОП)	100%	100%	100%	100%

Анализ экзаменов позволяет сделать вывод, что уровень знаний, умений по предметам профильного труда (технологии) соответствует требованиям программы. Все выпускники обучались на дому, поэтому они сдавали экзамен по технологии в виде собеседования с председателем и членами экзаменационной комиссии, а также организации школьной выставки работ, выполненных на уроках технологии.

Продуманная работа с родителями, проведенные экскурсии в колледж на «День открытых дверей», выступления представителей колледжа на родительских собраниях, классных часах помогают правильно профориентировать всех выпускников.

Трудоустройство выпускников выглядит следующим образом:

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего выпускников	15	24	8	3

Продолжили обучение в училищах	10/67%	19/79%	6/75%	2/67%
Устроились на работу	0	0	0	0
Не работают, не учатся (инвалиды)	5	5	2	1

Важную роль в достижении качества образования играет создание системы повышения профессионального мастерства педагогов. Важнейшим средством повышения методического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально использовать новые методы, приемы и формы обучения.

С учетом особенностей учебно-воспитательного процесса, контингента обучающихся педагогический коллектив работал второй год над методической темой школы: «Формирование личностных качеств, обеспечивающих социализацию обучающихся с различной степенью интеллектуальной недостаточности с применением личностно-ориентированного подхода в обучении».

Во главе методической работы в школе стоит методический совет, являющийся совещательным и коллегиальным органом, который организует, направляет работу педагогов, создает условия для развития их творчества. Заседания методического совета проводились в соответствии с планом работы.

Цель анализа методической работы школы: определение уровня продуктивности методической работы в школе и её роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Цель методической работы школы: развитие личностных качеств обучающихся с различной степенью интеллектуальной недостаточности для дальнейшей социализации на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения. Внедрение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения, воспитания и развития обучающихся.

Задачи методической работы:

- Создать условия для адаптации обучающихся в учебно - воспитательном процессе и развитии их дальнейшей социализации.
- Направить работу коллектива на активное использование в процессе обучения, воспитания и развития учащихся здоровьесберегающих технологий.
- Выявить накопленный опыт по отработке современных технологий, наметить пути развития использования этих технологий.
- Повысить квалификацию учителей в области практического использования информационных технологий.

Перед методической службой школы поставлены цели:

- методическое обеспечение образовательного процесса для достижения оптимальных результатов текущей работы и перспективы развития содержания образования;
- создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

- 1.Продолжить работу по повышению качества обучения.
- 2.Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
- 3.Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, ИКТ.
- 4.Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

5.Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) семинары;
- д) работа педагогов над темами самообразования;
- е) открытые уроки;
- ж) мониторинг качества образования;
- з) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- и) внеклассная работа;
- й) информационно-методическое обслуживание учителей;
- к) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- л) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (ИКТ, здоровьесберегающие, развивающие и др.).

Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В прошедшем учебном году было проведено 4 тематических педсоветов:

- «ФГОС УО: актуальные проблемы и перспективы внедрения»;
- переход на ФГОС УО: проблемы и пути решения;
- методическое обеспечение и методическая поддержка педагогов;
- современный урок в соответствии с ФГОС;
- организация педагогической помощи учащимся с заниженной мотивацией к учению;
- система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС.
- Мастер-класс по психологии, направленный улучшение атмосферы в коллективе.
- «Модернизация традиционного обучения через использование новых педагогических технологий, обеспечивающих социализацию обучающихся с различной степенью интеллектуальной недостаточности».
- «Оценка деятельности педагогического коллектива по реализации ФГОС УО в 2016-2017 учебном году».

Были проведены и традиционные организационные педсоветы: Анализ итогов работы школы за 2015– 2016 учебный год. Рассмотрение и утверждение плана учебно–воспитательной работы на 2016 – 2017 учебный год, рассмотрение учебно-календарного графика. Создание школьных комиссий. Рассмотрение рабочих программ педагогов. Рассмотрение и принятие локальных нормативных актов. Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию в 2016 году. Направление детей, принятых пробно на ПМПК, РПМПК. Допуск к экзаменам по технологии учащихся 9 класса. Утверждение состава экзаменационной комиссии. Перевод учащихся в следующий класс. Окончание школы учащихся 9 класса. Итоги работы педагогического коллектива за 2016-2017 учебный год и перспективы на новый учебный год. Рассмотрение и утверждение локальных нормативных актов. Итоги всех четвертей и учебного года.

Формы проведения педагогических советов разнообразные.

Темы педсоветов были сформулированы педагогическим коллективом в соответствии с методической темой школы. В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета.

На заседаниях педагогических советов были рассмотрены такие важные для качественного функционирования школы вопросы, как: результаты введения ФГОС в первом классе школы и организация внеурочной деятельности, вопросы промежуточной и итоговой аттестации, единство требований учителей на всех ступенях обучения, вопросы преемственности в учебно-воспитательной работе, взаимодействие школы, семьи, общественности в обучении и воспитании современного школьника.

В работе педагогических советов приняли участие все педагоги школы. Контроль за выполнением решений педагогических советов возлагался на администрацию школы, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при заместителях директора и директоре, заседаниях МО учителей предметников. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности уровня обученности учащихся.

Выводы:

- 1) тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с проблемой школы, способствовала реализации целей и задач, поставленных на учебный год перед коллективом школы;
- 2) отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов, использовать практико-ориентированные подходы при выступлениях на педсоветах.

Работа методического совета школы

Цель, которую поставил методический совет школы в текущем году: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции, профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи:

- создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;
- обеспечение уровня обученности и воспитанности учащихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

В прошедшем учебном году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2015 -2016 учебный год, основные задачи на новый 2016 - 2017 учебный год.
2. Инструктивно-методическое совещание:
 - основные направления методической работы в школе;
 - этапы работы над методической темой;
 - темы самообразования, работа над планом самообразования.
3. О подготовке самоотчетов педагогов (подготовка к аттестации).
4. Организация школьных предметных недель.
5. Предварительный анализ успеваемости 5 и 9 классов.
6. Подготовка материалов для консилиума по адаптации 5 класса.
7. Результативность работы по реализации методической темы школы. Проведение совместных МО с выступлениями учителей по методической теме.
8. Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие.
9. Подготовка экзаменационных материалов.
10. Определение форм итогового контроля.
11. Отчеты руководителей ШМО за 2016-2017 учебный год. Уточнение документации руководителей ШМО.
12. Планирование работы на новый учебный год.
13. Проведение итоговой аттестации в виде экзаменов по технологии в 9 классе.

14. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.

15. Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.

16. Обсуждение плана работы на 2017-2018 учебный год.

Выводы:

По итогам работы отмечается:

- Совершенствование системы профессионального сотрудничества (применение новых технологий проведения педсоветов, методических совещаний);
- Повышение активности и инициативы членов МС.

Вместе с тем отмечается пассивное отношение некоторых членов коллектива к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.

Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения. В своей деятельности МО ориентируются на организацию оказания методической помощи учителю. В школе действуют пять методических объединений.

В 2016-2017 учебном году в школе работали четыре методических объединения:

1. МО учителей начальных классов - руководитель Л.Р.Рахматулина (учитель первой квалификационной категории).
2. МО учителей среднего и старшего звена – руководитель Н.А.Кузнецова (учитель высшей квалификационной категории).
3. МО учителей надомного обучения – руководитель М.Ф.Гильманова (учитель первой квалификационной категории).
4. МО классных руководителей – руководитель С.В.Муллина (учитель первой квалификационной категории).

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа МО школы в 2016-2017 учебном году, была задача совершенствования профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. Над этой задачей работали все ШМО. Много внимания уделялось использованию здоровьесберегающих технологий, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями

обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей.

Рекомендации:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
- Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях. В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования отмечается положительная динамика в использовании учителями инновационных технологий образования.

Вывод: работа учителей по самообразованию в этом учебном году была хорошо поставлена.

Задача на 2017 – 2018 учебный год: каждому учителю продолжить работу над темами по самообразованию, исходя из целей и задач школы.

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своего педагогического мастерства, обмен передовым опытом, владение педагогическими технологиями. Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- Анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
- Определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
- Классно-обобщающий контроль.
- Преемственность.
- Аттестация педагогических работников.
- Использование новых технологий (лично-ориентированных, здоровьесберегающих, информационных, групповых и коллективных и других).
- Подготовка к итоговой аттестации учащихся (сдаче экзамена по технологии).

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор

необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали более широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, видеофильмов, видеоуроков способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Задачи на 2017 - 2018 учебный год:

Учителям-предметникам:

- шире внедрять разноуровневое содержание образования;
- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;
- формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.

Рекомендации: активизировать работу по отражению своих находок в СМИ, отображать лучшие методические разработки учителей на школьном сайте.

В этом учебном году улучшилась работа по обобщению передового педагогического опыта учителей. На заседаниях ШМО учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В течение года учителя делились опытом работы в школе.

Рекомендации: обобщать опыт учителей на районном и Республиканском уровнях.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как: предметные недели, общешкольные линейки, мероприятия, выставки, игры, викторины. Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года зам. директора по УВР совместно с руководителями ШМО. В них приняли участие практически 100% школьников. В этом учебном году по-прежнему были интересными все предметные недели. Они были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей, в начале каждой предметной недели была ее яркая, занимательная презентация. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. Опыт проведения недель представлен МО учителей в портфолио. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры, КВНы, аукционы, викторины, выставки, открытые мероприятия, мастер-классы.

Выводы:

- Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.
- Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
- Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.
- В ходе предметных недель выявились творческие дети, и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

Рекомендации: Обобщать опыт проведения предметных недель.

Работа каждого из МО помогла активизировать учебный процесс, усилить воспитательный потенциал уроков, развить интерес к процессу получения знаний. В течение года педагогами были проведены открытые уроки для учителей-коллег в рамках предметных недель и по планам руководителей МО.

Немаловажное значение в повышении методического уровня педагогов имеют курсы повышения квалификации и переподготовка по направлению «олигофренопедагогика».

Курсы повышения квалификации планово посещают все педагогические работники школы.

Курсы повышения квалификации

2013-2014 г.	ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования)	7
	ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма»	1
2014-2015 г.	ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования)	8
2015-2016г.	ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования)	2

Профессиональная переподготовка по направлению «Олигофренопедагогика»:

2014-2015	ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования)	6
2015-2016	ЧУ ВО «Институт государственного администрирования» г.Казань	1
	АНО ДПО «Международная открытая группа университетов» г.Москва	1
2016-2017	АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки»	1

Профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании»:

2015-2016	НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	3
-----------	---	---

Педагоги принимали активное участие в следующих семинарах: «Инновационные технологии в образовании», «Личностно-ориентированное обучение школьника с ОВЗ» на базе КФУ, Международная научно-образовательная конференция, организованная КФУ, «Преимущества системы инклюзивного образования: профессиональные компетенции педагогов», «Федеральные и государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ» на базе КИУ (ИЭУП), «Речевая ИТ –технология БОС коррекционным школам, ДОУ, социальным учреждениям России» на базе ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», семинар Поляковой Л.А. «Что такое чтение и письмо», I Международная конференция «Образование и личность: зоны ближайшего развития».

Администрация школы приняла участие в Форуме «Образование России» (EDU Russia) в работе сессии «Школа равных возможностей» на базе ГТРК «Корстон», в I

Межрегиональных педагогических чтениях «Опыт и проблемы введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в г.Чебоксары, в городском семинаре с докладом по теме: «Проблемы введения инклюзивного образования для учащихся с нарушением интеллекта» на базе ГБОУ «Казанская школа № 172».

В этом учебном году 42 педагога приняли активное участие во II Международном конкурсе-выставке «Вектор успеха – 2017: инновации в дефектологии» на базе КФУ, все участники получили свидетельства участников за публикации методических разработок. Тулаева Н.И., Спиридонова А.А., Гайнутдинова М.Ф., Вахитова Л.В. получили диплом лауреата III степени за публикацию АООП ГБОУ «Казанская школа № 76» и были приглашены в КФУ, где презентовали свою методическую разработку. Галимова Л.А. получила диплом II степени за публикацию методической разработки по логопедии.

Продолжилась работа по наставничеству. Молодым специалистам и вновь пришедшим педагогам в течение года оказывалась методическая помощь в составлении рабочих программ, поурочных планов, конспектов уроков, в изготовлении дидактического и раздаточного материала.

В целях мониторинга результативности деятельности педагогических работников в течение нескольких лет продолжает заполняться «Карта участия педагога». На основании анализа различных разделов этой карты отслеживаются потребности учителей в повышении квалификации.

В этом учебном году впервые аттестовались на первую квалификационную категорию Гусманова Г.Г., на высшую квалификационную категорию Кузнецова Н.А. Аттестуемым учителям была оказана помощь в написании заявления на аттестацию, в составлении карты результативности профессиональной деятельности педагога, проводились консультации при заполнении листа самооценки педагогической деятельности учителя, записи видеурока, оформлении сайта. Были проведены практические семинары при подготовке к прохождению электронного профессионального тестирования (все учителя получили высокие баллы). В 2016-2017 учебном году педагоги через свой личный кабинет отправляли заявление, карту результативности, курсы повышения квалификации, на высшую категорию – аттестационный лист, сдавали тестирование через личный кабинет в Управлении образования г.Казани, после положительного прохождения тестирования загружали листы самооценки в личном кабинете, и педагогам система назначала независимого эксперта. Эксперт проверял все необходимые документы и составлял на педагогов экспертное заключение. Каждый педагог создавал личный персональный сайт, на котором выкладывал индивидуальный план повышения профессионального уровня, методические публикации и видеурок. После прохождения всех процедур аттестации, Гусманову Г.Г. вызывали на собеседование с независимыми экспертами в Управление образования, Кузнецову Н.А. в Министерство образования и науки РТ. Заявленные педагоги успешно прошли все этапы аттестации.

В структуре базисного учебного плана вариативная часть обеспечивает социальную адаптацию на основе развития у обучающихся компенсаторных механизмов в условиях специальной коррекционной работы. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся – одно из наиболее важных направлений в работе педагогического коллектива, неотъемлемая часть практической деятельности педагога. Руководители МО школы при составлении плана работы планируют вопросы здоровьесберегающих технологий с последующим обсуждением на заседаниях с целью внедрения их в практику.

По состоянию здоровья более 60% детей в школе - инвалиды детства. При составлении профиля класса учитываются медицинские показания по каждому ребенку. Разноуровневое обучение позволяет дозировать нагрузку в соответствии с психофизическими данными обучающихся.

В школе разработана программа оздоровления обучающихся. Перед началом занятий проводится зарядка для обучающихся, в течение урока предусмотрены 2-3 физминутки, на уроках технологии предусмотрена разгрузочная гимнастика. В режиме группы продленного дня запланирована прогулка 1-1,5 часа.

В ноябре 2016 года коллектив школы проводил зональный этап XI Республиканских соревнований по программам Специальной Олимпиады по настольному теннису на базе Центра бокса и настольного тенниса, на которых ученик 8 класса Чеботанов Антон занял 3 место и был награжден дипломом и медалью, команда школы «Стрела» получила грамоту за IV место.

В декабре 2016 года школа приняла участие в Республиканских детско-юношеских играх в рамках Спартакиады среди команд детских домов, приютов и коррекционных школ г. Казани по пионерболу и шашкам на базе стадиона «Трудовые резервы», по легкой атлетике на базе Центрального стадиона, по мини-футболу и настольному теннису на базе Центра бокса и настольного тенниса. Команда школы «Стрела» получила грамоту за активное участие в соревнованиях, ученица 6 класса Шарипова Ильмира получила грамоту и медаль за II место.

В феврале 2017 года школа приняла участие в зональном этапе XI Республиканских соревнований по программам Специальной Олимпиады по мини-футболу на базе МЦ «Ак Барс», команда школы «Стрела» получила Почетную грамоту за участие.

В феврале 2017 года школа приняла участие в зональном этапе XI Республиканских соревнований по программам Специальной Олимпиады по армрестлингу на базе Сбербанка, команда школы «Стрела» заняла III место в общекомандном зачете, получила диплом и кубок, 6 учащихся получили 6 дипломов и 6 медалей за III место в личном зачете.

В марте 2017 года школа приняла участие в Республиканских соревнованиях «Будущее зависит от тебя» на базе спортивного комплекса «Олимпиец», каждый участник команды школы «Стрела» получил грамоты за участие.

В мае 2017 года коллектив школы проводил Республиканские соревнования по программам Специальной Олимпиады России среди учащихся учреждений для детей с интеллектуальными нарушениями по следующим видам спорта: мини-футбол, настольный теннис и армрестлинг на базе Казанского инновационного университета имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП) и СОШ № 51.

В мае 2017 года школа приняла участие в Республиканских соревнованиях по бадминтону на базе ГБОУ «Казанская школа – интернат № 1», где ученик 8 класса Чеботанов Антон занял II место и был награжден дипломом и медалью, учитель физкультуры Миннебаева З.З. заняла 3 место и был награжден дипломом и медалью.

Внеклассная работа в течение года была направлена на реализацию плана воспитательной работы школы на 2016-2017 учебный год. В школе велась большая работа по адаптации учащихся и дальнейшей их социализации в общество посредством всестороннего развития личности каждого ребенка, а именно, через вовлечение и участие детей в различных конкурсах, спортивных мероприятиях, соревнованиях, предметных неделях, открытых уроках Всероссийского, Республиканского, городского, районного и школьного уровня. Ученики и педагоги получили дипломы участников конкурсов, дипломы I, II, III степеней, сертификаты, благодарственные письма за участие в следующих конкурсах: Всероссийский детский конкурс «Первоцвет» в номинации «Весенние цветы», диплом 2 место; Всероссийский детский конкурс «Первоцвет» в номинации «Космический полет», диплом 2 место; Второй международный дистанционный конкурс художественно-прикладного творчества «Живая бумага», диплом лауреата III степени, Благодарственное письмо за педагогическое мастерство в подготовке лауреата и содействие организационному комитету; Всероссийский конкурс «8 марта – Женский день!» в номинации декоративно-прикладное искусство «Подарок для мамы», диплом I степени, Благодарственное письмо за подготовку победителя Всероссийского конкурса; Всероссийский творческий конкурс «Служу России!», диплом I степени, сертификат о проведении творческого конкурса «Служу России!», Благодарность центра дистанционных мероприятий для развития детей дошкольного возраста «БЭБИ АРТ», Благодарность за организационную и методическую помощь в проведении конкурса «Служу России!»; Всероссийский детский конкурс «Весна-красна» в номинации «Весеннее пробуждение», диплом 1 место; Всероссийский конкурс «Пернатые друзья» в

номинации декоративно-прикладное искусство «Мир птиц», диплом I степени; Районный конкурс чтецов Г. Тукая в номинации «Лучший исполнитель произведений Г.Тукая» выдан Управлением образования ИКМО г.Казани по Вахитовскому и Приволжскому району», 3 диплома участника; Всероссийский детский творческий конкурс для детей и педагогов «Зимнее вдохновение», диплом 1 место; III Всероссийский конкурс, посвященный Дню Отца «Расскажу я Вам про папу!» выдан Всероссийским центром гражданских и молодежных инициатив «Идея», диплом II степени, диплом I степени; 2 Благодарственных письма Оргкомитета центра гражданских и молодежных инициатив «Идея» за организацию участия и подготовку обучающихся в III Всероссийском конкурсе, посвященном Дню Отца «Расскажу я Вам про папу!»; Всероссийский конкурс авторских программ и элективных курсов «Новые идеи современного образования» («Магариф») – 2 диплома I степени, благодарственное письмо; Республиканский конкурс методических разработок «Калейдоскоп профессий», сертификат; III Фестиваль профессий «Мир профессий Нижнекамска», сертификат; Всероссийский фестиваль тематических разработок «Классный час», свидетельство участника; Очный Международный конкурс «Палитра педагогического мастерства», диплом победителя; Международный конкурс «Евроконкурс – образы природы в детском творчестве», диплом 1 место; II Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Золотые краски осени», диплом 3 место; VII Республиканский конкурс детских творческих работ на тему: «Энергосбережение» (Солнечный зайчик), сертификат; Международный конкурс от КФУ, сертификат участника; Всероссийский конкурс интеллектуального центра дистанционных технологий «Новое поколение», свидетельство куратора участника; Международный профессиональный конкурс педагогов «Новая идея», 2 сертификата, 2 диплома; Всероссийский творческий конкурс «Новая школа», 2 диплома; Российский конкурс «Гордо реет Российский флаг», диплом; Конкурс «Читаем Брюсова» в рамках Международного интернет-проекта, сертификат; Конкурс «Читаем Маяковского» в рамках Международного интернет-проекта, сертификат; Международный конкурс «По следам героев Грина», диплом III степени; Всероссийский конкурс «На благо Родины», сертификат; Всероссийский конкурс компьютерной графики «Цифровая палитра», сертификат; Конкурс детских рисунков «Моя самая большая мечта», сертификат; 3 благодарности за организацию городского праздника «Дети – наше будущее»; Центральное Всероссийское и международное он-лайн тестирование, 2 диплома; Открытый Всероссийский конкурс «Наша Великая победа», 2 сертификата; Открытый Всероссийский конкурс рисунков и фотографий «Солнечный луч – 2017», 2 сертификата; I Всероссийский очный фестиваль-конкурс «Туган телем – Тукай теле», диплом; Очный Республиканский фестиваль «Подари улыбку детям», организованный БФ «Все вместе», 4 Почетных грамоты, 4 благодарственных письма; Очный Республиканский конкурс «Вперед – в прошлое», организованный КНИГУ, 3 диплома, 3 сертификата, 3 благодарственных письма; Очный Всероссийский фестиваль-конкурс «Твое время», диплом I степени, II степени, III степени, 2 благодарственных письма.

Педагоги и учащиеся школы приняли участие в городском фестивале детского творчества для детей с ОВЗ «Весенняя капель - 2017» на базе ЦДТ Вахитовского района, получили 50 дипломов I степени, II степени, III степени, 1 диплом – Гран-При, выданные Управлением образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани, 2017г.

Педагоги и учащиеся школы приняли участие в IX фестивале детского художественного творчества людей с ОВЗ «Возьмемся за руки, друзья» на базе Театра кукол «Экият». Ученице 5 класса Нургалиевой Айгуль татарский певец Салават Фатхетдинов вручил диплом за участие и ценные подарки, ученику 7 класса Алексеву Эдуарду вручил диплом за участие и ценные подарки помощник президента. Педагоги школы получили 2 благодарственных письма от Администрации Советского района г.Казани.

Администрация школы получила 3 благодарственных письма Министерства образования и науки Республики Татарстан за помощь в организации и проведении Республиканских соревнований в 2017г.

Вся учебная и внеклассная деятельность в течение учебного года была представлена на школьном сайте (<https://edu.tatar.ru/vahit/kazan/shc76/vizitka/page2839872.htm>), который постоянно пополняется новой информацией.

Общие выводы и рекомендации

В основном поставленные задачи на 2016 - 2017 учебный год выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Разработаны и внедрены учебные планы и рабочие программы для первоклассников в соответствии с ФГОС УО. Образовательный процесс в школе реализуется учебным планом, который разработан на основе Федерального базисного учебного плана, утверждённого Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии», федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.

По итогам работы МО отмечается заинтересованность педагогов школы в личностном росте, повышении профессионального уровня педагогов школы.

Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую деятельность. Накоплен теоретический материал по проблеме, над которой работает школа.

Тематика заседаний организационных структур методической службы, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив. Повышение квалификации и мастерства учителей позволило связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне их развития и воспитанности. Учителя, обученные обновленному программному содержанию и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности. Большая часть учителей знакома и умеет применять на практике различные инновационные технологии, владеет различными способами мотивации учащихся. Увеличилось число учащихся, участвующих в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные. Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, адаптации и социализации учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через кружки и индивидуальные занятия позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- недостаточно применяются элементы современных педагогических технологий;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей.

Рекомендации на 2016-2017 учебный год:

- продолжить работу над совершенствованием учебно – воспитательного процесса в школе;
- обеспечить совершенствование внеурочной деятельности по ФГОС;

- продолжить внедрение в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;
- продолжить выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей;
- продолжить принимать участие в районных, городских, республиканских и всероссийских конкурсах, использовать в работе инновационную, проектную деятельность.
- активизировать деятельность МО по проведению методических дней, предметных недель, обмену опытом;
- принимать участие в разработке инновационных проектов.

Заместитель директора по УВР:

/А.А.Спиридонова/

